



kindcentrum
DE ENTREE
De start van een talentvolle toekomst

GEDRAGSPROTOCOL

Gedragprotocol Kindcentrum De Entree

Het streven van Kindcentrum De Entree is om een veilige leeromgeving te bieden voor leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten. Een omgeving waarbij we hoge verwachtingen hebben van al onze leerlingen. Hen zoveel als mogelijk gelijke kansen te kunnen bieden, zodat de leerlingen met zelfvertrouwen de volgende stap in de maatschappij zetten.

Voorwaarden voor goed leerlinggedrag:

1. Klassenmanagement is een van de meest effectieve manieren waarop leerkrachten leerlingen kunnen laten leren (Hattie, 2023). Effectief klassenmanagement is een voorwaarde om effectief les te kunnen geven.
2. Persoonlijke ontwikkeling: De leraar kan het verschil maken in het gedrag van de leerling door het gewenste gedrag aan te leren.
3. Welbevinden: Leerlingen voelen zich veilig in het omgaan met elkaar en ervaren succes in het leren.

Wat levert het de leerkracht op?

1. Je bereikt meer met je leerlingen, de opbrengsten gaan omhoog.
2. Meer werkplezier.

Zo kun je als leerkracht werken aan goed leerlinggedrag

- Instrueer leerlingen over gewenst gedrag: Niet alleen in de eerste week, maar voortdurend. Geef duidelijke richtlijnen en verwachtingen.
- Oefen met leerlingen in de praktijk: Bijvoorbeeld, definieer wat een fluisterstem is, wat een praatstem inhoudt en wat stilte betekent. Oefen dit regelmatig en geef feedback.
- Bied extra ondersteuning waar nodig: Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig. Als een leerling bijvoorbeeld moeite heeft met rustig door de gang lopen, bied dan individuele ondersteuning. Geef extra oefening na schooltijd en stel beloningen in het vooruitzicht als stimulans.
- Herhaal de instructies en routines regelmatig: Zorg voor herhaling, vooral na vakanties.

Zie de map sociale veiligheid voor meer informatie en handvatten rondom leerlinggedrag.

Bij storend gedrag in de klas, probeer je dit als leerkracht eerst in de klas op te lossen. Denk hierbij aan het uitspreken van gedragsverwachtingen, consequenties benoemen wanneer het gedrag niet positief verandert en maak gebruik van de interventies van Kees van Overveld die je door de dag heen kunt inzetten.

Wanneer het toch (nog) niet lukt....

Soms komt het voor dat ondanks alle inzet, instructie, oefening en ondersteuning, er toch ongewenst of onacceptabel gedrag wordt vertoond en dat de interventies in de klas (aankijken, gedrag benoemen nabijheid e.d.) onvoldoende effect hebben. We spreken over storend gedrag, ongewenst gedrag en onacceptabel gedrag.

Er zijn vele definities te vinden rondom de begrippen storend, ongewenst en onacceptabel gedrag. Wij hebben gekozen voor volgende uitleg:

Storend gedrag: de leerling vertoont onbewust gedrag dat de leerkracht stoort. (tikken met een pen, wiebelen, geluidjes maken, neuriën enz.) Na aanspreken wordt de leerling zich bewust van het gedrag en het gedrag stopt.

Ongewenst gedrag: de leerling vertoont bewust gedrag dat de leerkracht stoort. (tikken met een pen, wiebelen, geluidjes maken, neuriën enz.) Na aanspreken stopt het gedrag niet of voor heel even, daarna zet het gedrag voort.

Onacceptabel gedrag: verbale of fysieke agressie.

Hieronder twee gevolgen:

1. Het gedrag belemmert het leren.
2. Het gedrag belemmert de veiligheid voor leerling, medeleerling en/of het personeel.

Vanuit onze kernwaarde veiligheid 'het moet veilig zijn voor iedereen' kan dan de keuze gemaakt worden om een leerling tijdelijk ergens anders te plaatsen, met als doel tijd te creëren om gedragsverandering te realiseren.

Voor kinderen met een gedragshandelingsplan gelden de afspraken die zijn opgesteld in het gedragshandelingsplan.

Stappenplan:

1. In de klas

Bij storend of ongewenst gedrag in de klas, probeer je dit als leerkracht eerst in de klas op te lossen. Denk hierbij aan het uitspreken van gedragsverwachtingen, andere plek in de klas, consequenties benoemen wanneer het gedrag niet positief verandert en maak gebruik van de interventies van Kees van Overveld die je door de dag heen kunt inzetten. (zie map sociale veiligheid)

*wat te doen wanneer een leerling niet aan het werk komt, maar je ervaart als leerkracht geen storend of ongewenst gedrag? Probeer de oorzaak te achterhalen.

- is er iets gebeurd? Welzijn -> cooldown
- begrijpt de leerling de leerstof (nog) niet? Extra instructie
- wil de leerling na herhaaldelijk aansporen niet aan het werk gaan? Switch

2. Switch

De leerkracht heeft de leerling een aantal keer aangesproken, het gewenste gedrag benoemd en de leerling hierin ondersteund (zie stap 1). Echter heeft dit na meerdere malen aanspreken, ondersteunen en consequenties benoemen in de klas niet tot een gedragsverandering geleid. Of de leerling vertoont onacceptabel (fysiek of verbaal) geweld. De leerkracht kiest ervoor om de leerling voor een bepaalde tijd in een andere basisruimte te plaatsen, dit kan ook bij een ondersteuner op het leerplein zijn. Dit gaat altijd in overleg met degene bij wie je de leerling wilt plaatsen.*

De leerkracht benoemt naar de leerling dat hij/zij een switch krijgt en de reden van de switch. De leerkracht geeft werk mee dat de leerling gedurende de tijd kan maken. De tijd dat een leerling ergens anders geplaatst wordt kan van ongeveer dertig minuten tot zestig minuten zijn, afhankelijk van de context.

De leerkracht voert een herstelgesprek met de leerling, de leerkracht bepaalt het moment en de duur van het herstelgesprek. Er worden afspraken gemaakt over hoe de leerling het

gewenste gedrag gaat laten zien en wat de leerling hierbij nodig heeft. Na elke switch worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld via een bericht in Socialschools. Wanneer een leerling wordt opgehaald (unit 2), loop je als leerkracht mee en geef je dit mondeling door (er volgt ook dan een bevestiging via Social Schools). De leerkracht noteert de switch in Parnassys onder incidentenregistratie met als onderwerp 'Switch' (een eventuele volgende switch wordt in dezelfde notitie genoteerd).

Misdraagt de leerling zich tijdens een switch? Dan wordt het een interne time-out.

Wanneer een leerling drie keer een switch heeft gehad, overlegt de leerkracht met IB welke stappen ondernomen worden.

Switch bij de gym: wanneer een leerling een switch krijgt bij de gym wordt deze opgehaald door de groepsleerkracht/directie. De gymleerkracht communiceert naar de ouders/verzorgers.

*Twijfel je? Vraag advies aan collega's en neem de tijd om na te denken.

3. Interne time-out

Wanneer een leerling drie keer in vier weken een switch heeft gehad, wordt het bij een vierde moment naar de directie* gestuurd voor een interne time-out. De leerling is dan een dagdeel of hele dag niet welkom in de klas. De leerkracht is verantwoordelijk voor het werk dat de leerling maakt. Ouders/verzorgers worden hiervan schriftelijk door directie op de hoogte gesteld. De ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek. De directie, IB'er en leerkracht zijn bij dit gesprek aanwezig.

*Of aanspreekpunt bij afwezigheid directie.

4. Protocol Unicoz

Externe time-out, schorsen, verwijderen, onaanvaardbaar gedrag ouders/verzorgers.

Wanneer ook een interne schorsing onvoldoende effect heeft, treedt het 'Protocol schorsing en verwijdering' van Unicoz in werking.

In principe worden deze stappen gevolgd. Tegelijkertijd kan het voorkomen dat een incident zo ernstig is dat direct een zwaardere maatregel genomen wordt. -> hierbij is altijd denktijd nodig, overleg met collega's/directie over de te nemen stappen.

Het kan daarnaast zo zijn dat een leerling onrust in zichzelf ervaart of dat de leerkracht onrust bij een leerling ervaart dat niet past bij bovenstaande beschrijvingen en bovenstaande acties niet passend zijn. Een leerkracht kan dan kiezen voor een cooldown. Een cooldown is bedoeld voor leerlingen die het nodig hebben om tot rust te komen om zich daarna weer op het leren te kunnen focussen. (Denk aan een leerling die verdrietig op school komt, slecht nieuws heeft ontvangen, ontdaan is door iets dat hij/zij heeft gezien of ervaren.)

Cooldown

De leerkracht ervaart dat een leerling onrustig gedrag vertoont of de leerling ervaart zelf onrust in zichzelf.

De leerling of leerkracht kiest voor een cooldown van de leerling. De leerling komt op een andere plek tot rust. De leerkracht bepaalt welke plek daar op dat moment het meest geschikt

voor is. De cooldown kan maximaal tien minuten duren. De leerling krijgt een timer mee en is zelf verantwoordelijk dat hij/zij weer terugkomt naar de klas.

Wanneer een leerling herhaaldelijk een cooldown nodig heeft vraagt de leerkracht een gesprek aan met IB.

De cooldown is niet bedoeld voor kinderen die ongepast gedrag of onacceptabel gedrag vertonen.

Stappenplan Gedrag

1. Leerling vertoont storend of ongewenst gedrag.
 2. Leerkracht spreekt leerling aan, benoemt verwachtingen en biedt ondersteuning.
 3. Geen verbetering? → Switch: leerling werkt tijdelijk in andere ruimte.
 4. Na switch: herstelgesprek + melding ouders/verzorgers + registratie in Parnassys.
 5. Na 3 switches in 4 weken → overleg met IB.
 6. Bij 4e incident → Interne time-out (leerling dagdeel/dag niet in klas).
 7. Indien nodig → Externe time-out of schorsing (volgens Unicoz-protocol).
- Let op: bij emotionele onrust → cooldown toepassen (max. 10 minuten).