

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2018-2022

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	IKC de Entree	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	16DI	Bestuursnr.	40377
Adres	Overwater 4	Adres	Bredewater 4
Postcode	2715 BT	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079-3213293	Bestuurder	C. Laenen/L. Crom-Wagenaar
Directeur	Jerremey Schutte	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@entree.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: december 2018

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

1. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Het team van IKC De Entree is ervan overtuigd dat elk kind recht heeft op geluk dat elk kind de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen op elk gebied. Kinderen die met opgeheven hoofd en met rechte rug hun toekomst tegemoet gaan; dat is het beeld dat ons voor ogen staat voor kinderen die IKC De Entree verlaten.

Wij doen dit door een uitdagende leeromgeving te creëren, met duidelijke afspraken in een positief klimaat. Wij bieden onderwijs op maat door rekening te houden met leertempo's, interesses en andere verschillen bij kinderen. Wel werken we met een basisset aan minimum doelen voor alle kinderen. De wijze waarop kinderen aan deze doelen werken mag verschillen. Wij bieden kinderen daarbij zicht op hun eigen ontwikkeling en groei om het eigenaarschap en de motivatie te bevorderen. Wij willen elk kind de maximale groei door laten maken die bij hem of haar past.

2. Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We ontvangen in onze school met name leerlingen uit de directe omgeving van de school. De woningen in de deze wijk zijn gedeeltelijk koop en gedeeltelijk (sociale) huurwoningen. Veel huurwoningen in de vrije sector maken plaats voor sociale huurwoningen en aan de andere kant worden huurflats te koop aangeboden. Uit de analyse leerling populatie kunnen wij opmaken dat in de wijk Meerzicht minder hoogopgeleide ouders wonen ten opzichte van de rest van Zoetermeer.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

- **Basisondersteuning**

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast.

De Kanjermethode is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen) OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie)

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Ouders worden dmv rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun

kind. Ook voeren leerkrachten kindgesprekken. Dit om eigenaarschap van leerling te vergroten t.a.v. het eigen leerproces.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen de school is een zorgteam actief. De intern begeleider is coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die “iets anders” van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijkwerker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.

De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

- ***Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften***

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Ons schoolconcept gaat uit van talentgericht onderwijs en het werken in verschillende ruimtes .
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. In schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met het voeren van kindgesprekken.
- Er is een intern begeleider aanwezig.
- Er is een kanjerspecialist, gedragsspecialist en anti-pestcoördinator binnen de school werkzaam. We werken we met de door het Ministerie erkende methode Kanjertraining. Deze methode heeft als doel om kinderen positief over zichzelf én over elkaar te laten denken. We zijn een gecertificeerde Kanjerschool en alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjerlessen te geven.
- Binnen de school zijn tutors werkzaam die de leerkrachten ondersteunen in de ruimtes. Deze ondersteunt de leerkracht en voeren gerichte activiteiten uit met een leerling met een programma op maat.
- Binnen de school hebben wij een schakelklas. Hier is extra aandacht voor leerlingen met een taalachterstand.
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijkwerker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.

- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst (en eventueel aangeschaft)
- Wij hebben een talentbegeleider meer- en hoogbegaafdheid binnen ons team. De talentbegeleider functioneert binnen de school als deskundige.
- Binnen de school zijn er RT-ers aanwezig. Deze ondersteunen de leerkracht en voeren gerichte activiteiten uit met een leerling met een programma op maat.
- Binnen de school is een kindercoach aanwezig.
- Op school zijn er leesspecialisten, taalspecialisten en rekenspecialisten. Deze specialisten functioneren binnen de school als deskundigen.

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst en aangeschaft. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- *wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;*
- *zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;*
- *onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;*
- *een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;*
- *vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiële plaatsing.*

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplanperiode

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep
- Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrijpend lezen
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar door doelgericht te werken
- Atelier onderwijs als verbreding van het culturele aanbod voor onze leerlingen

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Opleiden van twee gedragspecialisten binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Opleiden van een tweede kindercoach binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Leerkrachten blijven zich binnen het team ontwikkelen om ze zorgen dat de kennis up-to-date blijft en geborgen wordt.

6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via directie@entree.unicoz.nl of telefonisch via 079-3213293

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

Directeur IKC De Entree: Opstellen

..... (Naam)

..... (Functie)

..... (Handtekening)

Medezeggenschapsraad IKC De Entree: Adviesrecht

..... (Naam)

..... (Functie)

..... (Handtekening)

Bevoegd gezag Unicoz Onderwijsgroep: Vaststellen

Dhr. R.A. van Leerdam (Naam)

Voorzitter College van Bestuur (Functie)

..... (Handtekening)